

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
 С.В. Соловьев
«22» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ПРОСТРАНСТВЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО И ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании

Квалификация: магистр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования»: формирование у обучающихся системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования.

Задачи дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования»:

– формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;

– формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России;

– формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования;

– формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения обучающихся к лицам с ОВЗ;

– формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в образовательных отношениях стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения к лицам с отклонениями в интеллектуальном развитии.

При освоении данной дисциплины (модуля) учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта:

01.002 «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г., № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.02.ДВ.03.02 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений, элективные дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования» обучающиеся используют компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплин (модулей): «Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности», «Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности», «Психолого-педагогическое консультирование как вид образовательной деятельности», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с проблемами в обучении, развитии и социальной адаптации», «Специальная психология и коррекционная педагогика в образовании»

Освоение данной дисциплины (модуля) сопряжено с изучением дисциплин (модулей) «Психологическая служба в образовании», «Основы социально-психологического тренинга», «Возрастно-психологическое консультирование в образовании», «Психологические основы педагогической реабилитации», «Психолого-педагогическая поддержка развития личности одаренного ребенка», «Психокоррекционные технологии для обучающихся с проблемами в развитии», «Психология социального здоровья личности»

Освоение данной дисциплины (модуля) является необходимой основой для успешного прохождения производственных практик и подготовке ВКР.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить трудовые функции:

А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

Трудовые действия:

- формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;
- разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;
- разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;
- разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;
- оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Трудовые действия:

- психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

Трудовые действия:

– разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

– организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

– формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

– проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся

Трудовые действия:

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

– определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

– изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

– осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Трудовые действия:

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

– информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

– ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;
- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;
- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Трудовые действия:

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;
- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;
- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;
- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;
- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);
- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);
- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в

освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

– помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

– выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

– профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

– разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;
- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;
- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Трудовые действия:

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;
- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;
- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;
- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
- разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми

ми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Трудовые действия:

– психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

– скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

профессиональные:

ПК-1. Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам.

ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере.

ПК-3. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Код и наименование компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический					
ПК-1. Готов консультировать субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	ИД-1 _{ПК-1} – Знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Не знает особенностей психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Хорошо знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Уверенно знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам
	ИД-2 _{ПК-1} – Умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Не умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Допускает ошибки при демонстрации умений отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Хорошо умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Уверенно умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам
	ИД-3 _{ПК-1} – Владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Не владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Допускает ошибки при демонстрации технологий консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Хорошо владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам	Уверенно владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение					
ПК-2. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения	ИД-1 _{ПК-2} – Знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения	Не знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения	Допускает ошибки при демонстрации технологий проектирования, реализации и экспертизы программ	Хорошо знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ	Уверенно знает технологию проектирования, реализации и экспертизы программ

в образовании и социальной сфере	вождения в образовании и социальной сфере	ния в образовании и социальной сфере	тизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
	ИД-2 _{ПК-2} – Умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Не умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации умений проектирования, реализации и осуществления экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Хорошо умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Уверенно умеет проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
	ИД-3 _{ПК-2} – Владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Не владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Допускает ошибки при демонстрации технологий проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Хорошо владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Уверенно владеет технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере
ПК-3. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ИД-1 _{ПК-3} – Знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	Не знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	Допускает ошибки при демонстрации современных технологий консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	Хорошо знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся	Уверенно знает современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся
	ИД-2 _{ПК-3} – Умеет организовывать	Не умеет организовывать и	Допускает ошибки при	Хорошо умеет организо-	Уверенно умеет органи-

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

знать: особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся;

уметь: отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

владеть: технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них профессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			
	ПК-1	ПК-2	ПК-3	Общее кол-во компетенций
Раздел 1. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения	+	+	+	3
Тема 1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования	+	+	+	3
Тема 2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	+	+	+	3
Тема 3. Научно-методическая основа организации психолого-педагогического сопровождения	+	+	+	3
Тема 4. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательной организации (общего вида, компенсирующего, комбинированного).	+	+	+	3
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	+	+	+	3
Тема 5. Повышение роли психолого-педагогической диагностики и коррекции различных отклонений в развитии детей в современной России	+	+	+	3
Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с недостатками в интеллектуальном развитии разной степени выраженности	+	+	+	3

Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика детей со слабо выраженными отклонениями в развитии	+	+	+	3
Тема 8. Психологическая коррекция в практике психологического сопровождения лиц с ОВЗ	+	+	+	3
Тема 9. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях	+	+	+	3
Тема 10. Направления психологического сопровождения инклюзивного образования	+	+	+	3
Итого:	+	+	+	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов

4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов			
	По очной форме обучения 3 семестр	По заочной форме обучения 2 курс		
		всего	В том числе	
			Зимняя сессия	Летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	108	108	36	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	16	4	12
Аудиторные занятия, из них	36	16	4	12
лекции	12	4	2	2
Практические занятия	12	8	2	6
Лабораторные работы	12	4	-	4
Самостоятельная работа, в т.ч.	72	88	32	56
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	28	32	14	18
подготовка к практическим занятиям	24	28	9	19
подготовка к выполнению тестовых заданий	20	28	9	19
Контроль	-	4	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет	-	Зачет

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
I	Раздел 1. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения	6	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3

1	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	1	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Научно-методическая основа организации психолого-педагогического сопровождения	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательной организации (общего вида, компенсирующего, комбинированного).	1	–	ПК-1, ПК-2, ПК-3
II	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	6	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
5	Повышение роли психолого-педагогической диагностики и коррекции различных отклонений в развитии детей в современной России	1	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Психолого-педагогическая диагностика детей с недостатками в интеллектуальном развитии разной степени выраженности	1	–	ПК-1, ПК-2, ПК-3
7	Психолого-педагогическая диагностика детей со слабо выраженными отклонениями в развитии	1	–	ПК-1, ПК-2, ПК-3
8	Психологическая коррекция в практике психологического сопровождения лиц с ОВЗ	1	–	ПК-1, ПК-2, ПК-3
9	Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях	1	–	ПК-1, ПК-2, ПК-3
10	Направления психологического сопровождения инклюзивного образования	1	–	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого:	12	4	

4.3. Практические занятия

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в акад. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
3	Научно-методическая основа организации психолого-педагогического сопровождения	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3
4	Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательной органи-	2	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3

	зации (общего вида, компенсирующего, комбинированного).			
5	Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях	2	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
6	Направления психологического сопровождения инклюзивного образования	2	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого:	12	8	

4.4. Лабораторные работы

№ раздела (тема)	Наименование работы	Объем в акад. Часах		используемое лабораторное оборудование и (или) используемое программное обеспечение (по каждой теме)	Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения		
2	Повышение роли психолого-педагогической диагностики и коррекции различных отклонений в развитии детей в современной России	2	–	CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Психолого-педагогическая диагностика детей с недостатками в интеллектуальном развитии разной степени выраженности	2	1	CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).	ПК-1, ПК-2, ПК-3

				<p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	
2	Психолого-педагогическая диагностика детей со слабо выраженными отклонениями в развитии	2	1	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Психологическая коррекция в практике психологического сопровождения лиц с ОВЗ	2	1	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3

				<p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	
2	Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях	2	0,5	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD.</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p> <p>CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)».</p> <p>Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3
2	Направления психологического сопровождения инклюзивного образования	2	0,5	<p>CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).CD.</p> <p>Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).</p> <p>CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)</p> <p>CD. «Интерактивные тесты для определения интеллектуальных способностей» (IQ).</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-3

				CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». Комплект видеокассет «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс-Бриггс.» (кассета № 1-2.).	
	Итого:	12	4		

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины (тема)	Вид самостоятельной работы	Объем акад. Часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	14	16
	подготовка к практическим занятиям	12	14
	подготовка к выполнению тестовых заданий	10	14
Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов); подготовка реферата, профессионально-ориентированного задания.	14	16
	подготовка к практическим занятиям	12	14
	подготовка к выполнению тестовых заданий	10	14
Итого		72	88

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

не предусмотрено учебным планом

4.7 Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения
Тема 1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования

История развития и становления системы психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития.

Принятие Закона об обязательном всеобщем начальном образовании. Признание права аномальных детей на обучение и распространение действия Закона об обязательном всеобщем начальном образовании на детей с нарушениями слуха, зрения, позже и на детей с умственной отсталостью. Создание минимальной нормативно-правовой базы, регулирующей функционирование системы специального образования (государственный базовый учебный план, региональный учебный план, принципы комплектования специальных образовательных учреждений трех типов и т.д.). Определение принципов и источников финансирования специальных школ (на государственном, региональном, местных уровнях) и их законодательное закрепление. Параллельное функционирование негосударственных организаций (ассоциаций, благотворительных фондов), стимулирующих и контролирующих государственные решения и иницилирующих развитие сети специальных учреждений. Охват специальным образованием детей всех регионов страны.

Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования, способная оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности

Тема 2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения

Службы психологической помощи: задачи, принципы, условия создания. Значение службы в профессиональном самоопределении обучающихся и воспитанников. Дифференциальная психологическая диагностика, направленная на выяснение психологической структуры нарушения, определение сохраненных зон развития для подбора соответствующей образовательной организации. Разработка индивидуальной психологической коррекционной программы, согласованной с учебным процессом, психологической структуры развития ребенка. Оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка. Формирование и реализация индивидуальной коррекционной программы. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для ребенка с особыми образовательными потребностями, рекомендации в отношении учебной нагрузки, параметров и формы оценки результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка, предложения по подбору и распределению детей в классе. Консультирование и оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между учениками в учебном процессе и за его пределами. Обеспечение психологической поддержки родителей и лиц, их заменяющих. Обеспечение социально-психологических предпосылок эффективной интеграции детей и подростков в образовательную социокультурную среду на разных возрастных этапах развития. Формирование у педагогов, воспитателей образовательных организаций, родителей, а также детей и подростков потребности в психологических знаниях, желание использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создавая условия для полноценного личностного развития.

Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения, ориентированные на конструктивное взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

Тема 3. Научно-методическая основа организации психолого-педагогического сопровождения

Современные технологии специального психологического сопровождения. Принципы и подходы в создании диагностического материала для лиц с ОВЗ в зависимости от структуры и тяжести дефекта. Принципы и подходы в создании коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ. Возможности определения будущего образовательного маршрута.

Научно-методическая основа организации психолого-педагогического сопровождения, учитывающая проведение диагностики образовательной среды, определяющая причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

Тема 4. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательной организации (общего вида, компенсирующего, комбинированного)

Интегративная диагностика: общие вопросы; основные положения. Психологический анамнез. Тактика проведения обследования. Анализ результатов психологической диагностики. Оценка сформированности базовых составляющих психического развития ребенка. Основные направления современной развивающей и коррекционной работы. Коррекционные программы, основанные на нейропсихологическом подходе. Развивающе-коррекционные программы, ориентированные на формирование базовых составляющих психического развития.

Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационно-просветительских задач в зависимости от вида образовательной организации (общего вида, компенсирующего, комбинированного) с учетом выявления причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Тема 5. Повышение роли психолого-педагогической диагностики и коррекции различных отклонений в развитии детей в современной России

Новые тенденции в образовании детей с отклонениями в развитии и значение психолого-педагогической диагностики на современном этапе их изучения, обучения, воспитания и последующей адаптации и интеграции в обществе.

Выявление отрицательной динамики в состоянии здоровья детской популяции в Российской Федерации. Увеличение количества детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Увеличение частоты хронических заболеваний детей дошкольного возраста; тенденции нарастания инвалидизации детского населения в современной России. Трудности в адаптации к условиям детских учреждений, в усвоении образовательных программ детей с различными отклонениями психофизического развития.

Принципы проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Процедура диагностического обследования. Изучение требования. Формулировка психологической проблемы. Выбор методов исследования. Формулирование психологического диагноза. Виды диагноза по Л.С. Выготскому. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций, составление программы коррекции.

Методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ. Значение общих методов для психолого-педагогической диагностики.

Требования к построению и проверке диагностических методик. Психодиагностические средства.

Повышение роли психолого-педагогической диагностики и коррекции различных отклонений в развитии детей в современной России, с учетом выявления причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся

Тема 6. Психолого-педагогическая диагностика детей с недостатками в интеллектуальном развитии разной степени выраженности

Особенности психодиагностики детей с недостатками интеллектуального развития разной степени выраженности, как наиболее многочисленной в детской популяции в настоящее время. Тенденция возрастания количества детей с легкими признаками интеллектуальной недостаточности (с минимальной мозговой дисфункцией). Проблемы выделения критериев дифференциальной диагностики отграничения недостатков в интеллектуальном развитии разной степени выраженности.

Психолого-педагогическая диагностика детей с недостатками в интеллектуальном развитии разной степени выраженности с учетом разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

Тема 7. Психолого-педагогическая диагностика детей со слабо выраженными отклонениями в развитии

Своеобразие психодиагностики детей со слабо выраженными отклонениями в развитии двигательной или сенсорной сферы с нарушениями слуха, зрения, оптико-пространственных представлений, опорно-двигательного аппарата, фонематического восприятия, с недостатками речи; с расстройствами поведения, соматически ослабленные дети. Трудности усвоения образовательных программ детьми с минимальными отклонениями от нормативного развития в условиях стихийной интеграции в среду нормальных сверстников. Значение своевременной психодиагностики детей со слабо выраженными отклонениями в развитии как профилактика их дезадаптации с учетом оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

Тема 8. Психологическая коррекция в практике психологического сопровождения лиц с ОВЗ

Роль коррекционно-развивающей работы в деятельности психолога. Принципы психологической коррекции: единства диагностики и коррекции, нормативности развития, коррекции «сверху вниз», коррекции «снизу вверх», системности коррекционного воздействия, деятельностный принцип. Коррекция, интервенция и психотерапия с учетом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося. Принципы создания коррекционно-развивающих программ.

Коррекция в рамках различных теоретико-методологических подходов (психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, гуманистическая психология и др.). Личностно-центрированная психотерапия (М.П. Краузе).

Направления и формы коррекционно-развивающей работы с детьми, семьей, работы с родителями. Коррекционные игры, тренинги. Игра в коррекции психического развития (А.С. Спиваковская, О.А. Карабанова).

Нейропсихологическая диагностика и коррекция.

Основы организации психологической коррекции семейных отношений. Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции. Использование информации для ее организации и проведения. Определение целей и задач коррекции. Этапы коррекционной работы. Принципы построения коррекционных программ.

Проблемы эффективности психологической коррекции в работе практического психолога в системе образования и специального образования. Взаимодействие психолога с родителями, воспитателями и учителями в процессе коррекционной работы.

Направления психологическая диагностика и коррекция внутрисемейных отношений в зависимости от типа нарушенного развития. Особенности личности родителей детей с отклонениями в развитии. Типология психологических портретов родителей: психосоматические, невротичные, авторитарные (В.В. Ткачева). Специфические особенности коррекции в зависимости от типа личностных особенностей родителей. Направления коррекции: формирование адекватных способов взаимодействия родителей с детьми, переструктурирование иерархии жизненных ценностей (И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева). Индивидуальная форма работы с родителями. Психокоррекционные техники, применяемые при этой форме: «Незаконченное дело», «Диалог между сторонами собственной личности» (гештальт-направление). Групповые формы работы с родителями. Этапы работы группы. Формы работы с группой. Подбор группы для психокоррекционной работы. Психодрама Я. Морено. Проективный рисунок. Аутотренинг. Музыкальная релаксация.

Модели работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушенным развитием (В.В. Ткачева, У.В. Ульяновская и др.). Системный подход к установлению соответствия ресурсов и проблем семьи (М. Селигман, Р. Дарлинг). Индивидуальный план работы с семьей.

Психологическая коррекция в практике психологического сопровождения лиц с ОВЗ с учетом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося

Тема 9. Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях

Общие и специфические вопросы психологического сопровождения детей в различных типах образовательных учреждений. Психологическая диагностика в контексте специального психологического сопровождения. Единство диагностики и коррекции.

Направления деятельности психологической службы в образовательных учреждениях: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское. Характеристика каждого направления. Психопрофилактика и ее методы.

Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях, ее роль в оказании психологического содействия оптимизации образовательной деятельности

Тема 10. Направления психологического сопровождения инклюзивного образования

Взаимодействие между нормально развивающимися детьми и детьми с особыми образовательными потребностями в разных видах деятельности: игровой, учебной, межличностном общении, внеклассной.

Взаимодействие с родителями детей, имеющих нарушения в развитии. Дифференцированный подход во взаимодействии с родителями в зависимости от возраста ребенка, типа нарушенного развития. Формы работы с родителями детей, имеющих обычные и особые образовательные потребности.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих инклюзивное обучение и сопровождение инклюзивных процессов. Роль психолога в реализации принципа комплексности в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Направления психологического сопровождения инклюзивного образования с учетом реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей в обучении.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы

	ТРКМ); кейс-технология
Лабораторные работы	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий; проведение диагностических методик; решение психолого-педагогических задач; рефлексивный анализ). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; индивидуальные творческие задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлексию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение профессионально-ориентированных заданий, написание рефератов, подготовка к практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий.

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

Основными видами дисциплинарных оценочных средств при функционировании модульно-рейтинговой системы обучения являются: на стадии рубежного рейтинга, формируемого по результатам модульного компьютерного тестирования – тестовые задания; на стадии поощрительного рейтинга, формируемого по результатам написания и защиты рефератов по актуальной проблематике, выполнения профессионально-ориентированных заданий; на стадии промежуточного рейтинга, определяемого по результатам сдачи зачета – теоретические вопросы, контролирующие теоретическое содержание учебного материала, контролирующие практические навыки из различных видов профессиональной деятельности обучающегося по ОПОП данного направления, формируемые при изучении дисциплины (модуля).

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для зачета	40 5 5 20
2.	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Тестовые задания Темы рефератов Темы профессионально-ориентированных заданий Вопросы для зачета	60 10 7 20

6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

1. Современная концепция психолого-педагогического сопровождения с учетом проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

2. Роль наследственных факторов в развитии личности ребенка. Влияние внутриутробной патологии на развитие ребенка (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

3. Родовые травмы и их влияние на психофизическое развитие ребенка. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

4. Зависимость проявлений нарушений в развитии от времени и степени неблагоприятного воздействия. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

5. Раскройте формы организации специального образования лиц с нарушениями развития с учетом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

6. Покажите особенности профессионального образования и профессиональной адаптации лиц с ограниченными возможностями, с учетом оказания психологического содействия оптимизации образовательной деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

7. Понятия «первичные дефект» и «вторичные нарушения» (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

8. Современные исследования в области психолого-педагогической диагностики раннего развития детей, учитывающие причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

9. Выявите влияние постнатальной патологии на психофизическое развитие ребенка (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

10. Федеральный государственный образовательный стандарт Начального общего образования обучающихся с ОВЗ: структура, краткая характеристика и содержание, разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде. Осуществление и оптимизация профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

11. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья». Задачи и формы сопровождения и оказание помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

12. Психолого-педагогический подход к соматически ослабленным детям с учетом разработки и реализации индивидуально-ориентированной программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

13. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью в умеренной и глубокой степени, тяжелыми множественными нарушениями развития: структура, краткая характеристика и содержание. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

14. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с умственной отсталостью с учетом разработки и реализации индивидуально-ориентированной программы, направленной на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

15. Раскройте особенности детей и подростков с нарушениями умственного развития и систему их коррекционного образования, учитывая конструктивное взаимодействие со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся. Проектирование и использование эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

16. Специальное (коррекционное) образование умственно отсталых детей, проектирование стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

17. Понятие «задержка психического развития». (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

18. Причины и категории задержки развития. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

19. Коррекционное образование детей с задержкой психического развития, оказание помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

20. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с задержкой психического развития с учетом разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

1. Дайте характеристику причин и видов нарушений слуха у детей с учетом индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

2. Рассмотрите основные виды нарушений зрения у детей и подростков с учетом оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Консультирование субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам (ПК-1)

3. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями зрения с учетом разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

4. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями слуха с учетом разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

5. Покажите систему специального образования для лиц с нарушениями слуха с учетом индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися. Проектирование, реализация и экспертиза программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-2)

6. Дайте характеристику детей с детским церебральным параличом и системы образования таких детей подростков с учетом оказания помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

7. Определение и организация специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата с учетом индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

8. Охарактеризуйте формы взаимодействия специалистов в условиях психолого-медико-педагогических консилиумов, направленные на психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности. Консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся (ПК-3)

9. Особенности деятельности специалистов ОУ по сопровождению детей с ОВЗ с учетом разработки рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

10. Раскройте роль деятельности специалистов ПМПК по сопровождению детей с ОВЗ с учетом проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

11. ПМПК как координатор взаимодействия специалистов в образовательном учреждении. (ПК-3). Роль ПМПК в сопровождении детей группы «риска». (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

12. Покажите государственную систему коррекционной помощи и социальной поддержки детей и подростков, с учетом разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ, направленных на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

13. Система воспитания на основе здоровьесберегающих технологий. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

14. Валеолого-педагогическое просвещение родителей. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

15. Совместная деятельность семьи и школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в условиях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

16. Деятельность семьи в сохранении здоровья сельских школьников, оказание помощи в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

17. Охарактеризуйте механизмы, выступающие ведущими при организации взаимодействия семьи и школы по сохранению здоровья детей с учетом проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

18. Обоснуйте необходимость взаимодействия социальных институтов в процессе здоровьесбережения детей и подростков в условиях конструктивного взаимодействия со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся. (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

19. Определите значение технологии педагогической поддержки О.С. Газмана в формировании здорового образа жизни обучающихся с учетом разработки рекомендаций

участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения обучающегося (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

20. Раскройте показатели, по которым можно судить о действенности воспитательной системы, ориентирующей школьников на здоровый образ жизни, с учетом проектирования стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися на основе результатов диагностики психического развития обучающихся (ПК-1, ПК-2, ПК-3)

6.3 Шкала оценочных средств

При реализации компетентного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины (модуля), оцениваются в баллах. Дисциплина (модуль) имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине (модулю) определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75 -100 баллов) «зачтено»	Уверенно знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся. Уверенно умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфер; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам. Уверенно владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образова-	тестовые задания (30-40), реферат, профессионально-ориентированное задание (7-10), вопросы для зачета (38-50)

	<p>нии и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	
<p>Базовый (50 -74 балла) «зачтено»</p>	<p>Хорошо знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p> <p>Хорошо умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфер; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Хорошо владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>тестовые задания (20-29), реферат, профессионально-ориентированное задание (5-8), вопросы для зачета (25-37)</p>

<p>Пороговый (35 - 49 баллов) «зачтено»</p>	<p>Допускает ошибки, зная особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p> <p>Допускает ошибки, умея отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфер; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Допускает ошибки, владея технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	<p>тестовые задания (14-19), реферат, профессионально-ориентированное задание (3-6), вопросы для зачета (18-24)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не зачтено»</p>	<p>Не знает особенности психолого-педагогического консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологию проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; современные технологии консультирования субъектов образовательного процесса по</p>	<p>тестовые задания (0-13), реферат, профессионально-ориентированное задание (0-4), вопросы для зачета (0-17)</p>

	<p>психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся</p> <p>Не умеет отбирать соответствующие технологии консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; проектировать, реализовывать и осуществлять экспертизу программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфер; организовывать и проводить консультирование субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>Не владеет технологиями консультирования субъектов образовательной среды и других видов социальной практики по психологическим проблемам; технологиями проектирования, реализации и экспертизы программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере; технологиями консультирования субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития различных контингентов обучающихся, вопросам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, в том числе, кризисным состояниям, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p>	
--	---	--

Предложенный перечень оценочных средств предусматривает их выбор преподавателем с учетом специфики организации и содержания дисциплины (модуля)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518492>

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515308>

Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/516725>

Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515523>

Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515413> (дата обращения: 24.05.2023).

7.2.Дополнительная учебная литература

Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/513249>

Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/518094>

Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515031>

Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/515520>

Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/520105>

Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08411-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424990>

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

– Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>)

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методические рекомендации по модулю «Теории и технологии психолого-педагогического сопровождения в образовании» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Психолого-педагогическое консультирование в образовании. – Мичуринск, 2023.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная

универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).
7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный -	ООО «Новые облачные	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Руби-

	Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	технологии» (Россия)			кон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello

<http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	ПК-1, ПК-2, ПК-3

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в закреплённых за кафедрой в аудиториях, а также в других аудиториях университета согласно расписанию

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/18)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система JBL EON 515(инв. № 41013401189, 41013401188) 2. Микшерный пульт YAMAHA MG166CX(инв. № 41013401193) 3. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401191) 4. Акустическая система «Беринжер» (инв. №21013400287, 21013400288) 5. Вокальная радиосистема двухантенная SHURF PCX24/SM58 с капсулом микрофона SM58 (инв. №41013401190) 6. Динамический кардиоидный вокальный микрофон SHURE SM-58(инв. № 41013401192) 7. Микрофон «Беринжер» (инв. №21013400283, 21013400284, 21013400285) 8. Ноутбук Samsung NP-R528-DA03(инв. № 41013401162) 9. Пианино «Беларусь» (инв. №21013400330) 10. Пианино «Десна» (инв. №21013400192) 11. Пульт микшерный «Беринжер» (инв. № 21013400289) 12. Стойка микрофонная (инв. №21013800013, 21013800014, 21013800015) 13. Экран на треноге ScreenMedia 160x180см. (инв. №21013400233) 14. Экран на штативе Proiecta ProView 160x160см. (инв. №41013401103) 15. Проектор Acer X1261 (nV 3D) DLP 2500 I UMFNS XG (1024x768)370061 ColorBoost HEco (инв. № 41013401185) 16. Активные акустические колонки (инв. № 41013401912, 41013401913) 17. Микшерный пульт (инв. № 41013401925) 18. Микрофон (инв. №41013401828, 41013401829) 19. Кондиционер LG T48 LH (инв. № 41013601303, 41013601304) 20. Скульптура (Декоративная колонна) (инв. № 21013800002) 21. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Гоголевская, дом 69, 11/26)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица «Простые задачи» (инв. № 41013601974) 2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401481) 3. Доска с нотным станом ДК11О1510 Н (инв. № 41013601982) 4. КИД/малыш компл. пособ. (инв. № 41013800030) 5. Музыкальный центр "LG"LM3565Q (инв. № 41013401448) 6. Рояль «Миньон» (инв. №41013401462) 7. Видеоплеер LG (инв. №41013401440) 	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (учебно-научная лаборатория «Ин-	<ol style="list-style-type: none"> 1. П/м-ка «Любава» (инв. №41013401339) 2. Телев. LG 21 Q 65 (инв. №41013401341) 3. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401340) 4. Шкаф для бумаг полуоткрытый со стеклом р.800x450x2155 (инв. №41013601213) <p>Кабинет оснащен макетами, наглядными учебными пособиями,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сборник видеофильмов о профессиях (8 DVD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессроч-

<p>новационных образовательных технологий») (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/45)</p>	<p>тренажерами.</p>	<p>но) 2. Мультимедийный комплект для кабинета профориентации (психолога) (8DVD+19CD) (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно) 3. Видеосеминар «Секреты эффективного делового общения» (договор от 09.03.2016 г. №2909, бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<p>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/Acого CRIP (инв. № 41013401202) 2. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969) 3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364) 4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379) 5. Тумба подкат. с 3 ящиками низкая 400 Тян (инв. №№ 41013601123, 41013601126) 6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в пространстве инклюзивного и интегрированного образования» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 127

Авторы:

зав.кафедрой педагогики и психологии, доцент, кандидат психологических наук, доцент Корепанова Е.В.



доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук Перышкова С.А.



доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук, доцент Сидорова И.В.



старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Новиков А.Н.



Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук, профессор Попова С.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 9 от «05» апреля 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «24» марта 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «13» апреля 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 8 от «23» апреля 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики психологии протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «22» апреля 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «11» июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «15» июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «24» июня 2021 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «29» марта 2022 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «11» апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «21» апреля 2022 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.